

-

**Správa o činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra pedagogicko –
psychologického poradenstva a prevencie Humenné
za školský rok 2020/2021.**

1/a, údaje o školskom zariadení - CPPP a P:

1. názov: Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Mierová č.4, Humenné (ďalej len CPPP a P),
2. Adresa: 066 01 Humenné, Mierová č.4,
3. tel.: 057/ 775 06 27,
4. webové sídlo: www.cpppap-humenné.sk,
5. adresa elektronickej schránky: poradna@cpppap-humenné.sk
6. mená a priezviská vedúcich zamestnancov: PhDr. Agáta Sakalová - riaditeľka, psychologička CPPP a P
7. mená a priezviská a označenie funkcie členov rady CPPP a P, ak je zriadená: nezriadená,

b, údaje o zriaďovateli:

1. Okresný úrad Prešov,
2. Prešov, Tarasa Ševčenka 3922/11,
3. 051/7462707,
4. adresa elektronickej pošty: iveta.peterova2@minv.sk ,

c, informácie o činnosti rady CPPP a P a o činnosti poradných orgánov riaditeľa CPPP a P:
nezriadené

d, počet detí, žiakov alebo poslucháčov / v CPPP a P evidujeme tieto údaje o kliente :

Počet klientov, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť:	2431
Počet vyšetrených klientov:	
Evidovaní klienti noví:	824
Individuálna psychologická diagnostika:	820
Skupinová psychodiagnostika:	236
Individuálna špeciálno-pedagogická diagnostika:	113
Sociálnopedagogická diagnostika:	1

Klientom, ktorým boli poskytnuté odborné služby pracoviska (individuálne psychologické poradenstvo, špeciálno-pedagogické poradenstvo, psychoterapia, socioterapia) dosiahol **1191**.

Poradenstvo:

Psychologické poradenstvo:	840
Špeciálno-pedagogické poradenstvo:	327
Sociálno-pedagogické poradenstvo:	15
Kariérové poradenstvo:	9
Terapia:	248
Psychoterapia:	105
Liečebno-pedagogická terapia:	84
Logopedická terapia	1
Socioterapia:	58
Reedukácia a psychagogika :	35
Sociálno-psychologický tréning :	0
Relaxačné techniky:	7

Obdobne ak v predošlom šk. roku tak aj v tomto hodnotiacom roku zaznamenávame úbytok skupinových odborných činností akými sú skupinové vyšetrenia v oblasti kariérneho vývinu / profesijnej orientácie a depistáži, pričom príčinu úbytku týchto odborných činností percipujeme ako dôsledok mimoriadnej situácie v čase nadväzujúcom na obdobie epidemiologickej situácie v SR (COVID-19) kedy boli naše skupinové činnosti a aktivity realizované priamo v teréne škôl obmedzené a redukované.

Dôvody príchodu klientov do CPPP aP a iniciátori, žiadatelia o služby:

V dôvodoch príchodu nových evidovaných klientov na pracovisko dominovali: kariérne poradenstvo v počte 238, školská spôsobilosť v počte 200, problémy v učení v počte 112, radovo nasledujú, nadanie-talent, osobnostné a psychické problémy, problémy v správaní, problémy v oblasti reči, zdravotné znevýhodnenie a rizikový vývin. Zo žiadateľov o odborné služby dominovali školy (počet 401) po súhlase s rodičmi a rodičia (počet 367).

e, f, počet odborných a ďalších zamestnancov a údaje o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov:

Riaditeľka	1
Psychológovia	4
Špeciálny pedagóg	1

Sociálny pedagóg	1
Sociálny pracovník	1
Hospodársko-ekonomický zamestnanec	1
Spolu:	9

Kvalifikačný predpoklad odborných zamestnancov CPPPaP/stupeň vzdelania:

- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore psychológia	5
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore špeciálna pedagogika	1
- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore sociálna práca	2
- úplné stredoškolské vzdelanie	1

g, informácie o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti:

Informácie o odborno-metodickej činnosti CPPPaP:

- v oblasti individuálnej činnosti s klientom (dieťa, žiak, rodič) a odborných konzultácií sa na pracovisku zrealizovalo spolu 3044 čo je v porovnaní s uplynulým rokom nárast o 1522 individuálnych konzultácií; prevažovali dôvody ťažkostí v učení, zvládanie záťažových situácií v dôsledku dlhodobého vyučovania detí dištančnou formou, oblasť problémov správania v spojitosti s emocionálnou nerovnováhou tak rodičov ako aj detí. Uskutočnili sme 9 telefonických krízových intervencií v rámci pomoci riešenia akútnej psychickej krízovej situácie klienta ,
- v rámci odborno-metodickej činnosti pre pedagógov odborní zamestnanci zrealizovali spolu 1385 odborných konzultácií pre pedagógov,
- plánované pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie sme nahradili z dôvodu epidemiologickej situácie v SR náhradnou alternatívou t. j. online formou. Ponúkli sme 3 webináre,
- v období obmedzenej prevádzky škôl a nášho zariadenia sme adaptovali web a FB pracoviska a na týchto sme zverejnili pre pedagógov spolu 8 nami vypracovaných metodicko-odborných materiálov,
- v službách, ktoré sme ponúkali pedagógom bola zahrnutá aj oblasť individuálnej supervízie, do ktorej sa zapojilo spolu 18 účastníkov/pedagógov,
- v rámci ostatných odborných činností a metodických činností pre iných odborníkov sme uskutočnili spolu 87 aktivít, pričom z hľadiska odborných činností prevažovalo poradenstvo pre sociálnych kurátorov, školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov,

- v rámci prieskumnej činnosti sme zrealizovali sociometrický prieskum u žiakov 8. a 9. ročníkov v dvoch ZŠ mesta Humenné so zameraním na vzťahy medzi žiakmi v triede, cieľom ktorého bolo naplnenie požiadavky vedenia školy v súvislosti so špecifickými problémami v oblasti správania sa žiakov,
- v oblasti ostatných odborných a metodických činností, riadenia a usmerňovania, supervíznej činnosti ako aj v oblasti individuálnych špecifických odborných činností sme zrealizovali spolu 395 aktivít, vypracovali spolu 570 správ z diagnostických vyšetrení a uskutočnili 286 konziliárnych stretnutí priamo na pracovisku.

Informácie o aktivitách a prezentácii CPPPaP na verejnosti:

1. počet prednášok, seminárov a ďalších aktivít v oblasti metodicko-odborných činností:

a, pracovné semináre prednášky pre pedagógov

koordinátorov a iných: 9,

b, preventívne činnosti vo forme prednášok: 65

c, služby pre pedagógov v oblasti preventívnej činnosti: 33 aktivít,

d, v oblasti metodicko-odborných činností sme z vlastnej produkcie uverejnili na web sídle a FB pracoviska spolu 34 materiálov.

2. počet výcvikov: t. j. ucelené celoročné preventívne programy v počte spolu 7

(z hľadiska trvania išlo o krátkodobé programy).

3. v oblasti osvetových a informačných činností sme uskutočnili spolu 30 aktivít .

4. pre klientov/verejnosť sme vypracovali propagačný bulletin CPPPaP Humenné, v ktorom sme priblížili verejnosti zameranie pracoviska, druhy poskytovaných služieb a odborných aktivít. Zároveň propagujeme a zverejňujeme aktuálnu ponuku služieb, činností, aktivít a metodicko-odborných listov/ materiálov na web sídle a FB pracoviska. V uplynulom šk. r. sme vytvorili spolu 59 vlastných príspevkov z oblasti psychológie a 5 z oblasti sociálnej pedagogiky. Publikovali sme v regionálnych novinách 2 odborné články pod názvami „Dištančné vzdelávanie a jeho riziká“ a “Povinné predprimárne vzdelávanie-povinná škôlka pre 5 ročné deti-typy pre rodičov ako zvládnuť adaptáciu dieťaťa v MŠ (z pohľadu psychológa)“.

Aktivity a odborné služby CPPPaP pre materské školy:

V školskom roku 2020/2021 sme sa zameriavali na individuálne psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia detí predškolského veku, pričom dominantnými dôvodmi boli školská zrelosť, výchovné ťažkosti v MŠ, diagnostika všeobecného intelektového nadania pred vstupom do ZŠ a problémy v rečovom vývine. Počet diagnostických vyšetrení dosiahol spolu 265. Celkový počet psychologických vyšetrení z dôvodu školskej zrelosti činil spolu 200. Pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní sme navrhli u 60 klientov/detí, súhlas s výnimočným prijatím na plnením povinnej školskej dochádzky sme vyjadrili u 2 klientov a nesúhlas tiež u 2 klientov. Naším dlhodobým cieľom je podporovať u detí predškolského veku rozvíjanie talentu a nadania, z tohto dôvodu sa zameriavame aj na vyhľadávanie nadaných a talentovaných detí nielen formou depistáží, ale aj prostredníctvom dotazníka, ktorý každoročne ponúkame MŠ a rodičom predškolákov. V uplynulom roku sme evidovali spolu 76 požiadaviek o psychologické vyšetrenie so zameraním na diagnostiku všeobecného intelektového nadania zo strany rodičov a 23 zo škôl/MŠ, z týchto sme odporučili po dvoch fázach psychologického vyšetrenia umiestnenie spolu 6 detí v 1. roč. v triede pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov v ZŠ na Hrnčiarskej ul. v Humennom (táto škola vzdeláva žiakov podľa programu Aprogen) a 9 detí v ZŠ na Dargovských hrdinov, Humenné.

V školskom roku 2020/2021 sme tak ako po predošlé roky venovali pozornosť deťom a z marginalizovaných skupín a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pred ich vstupom do ZŠ. Súčasťou tohto procesu bola kompletná preventívna psychologická starostlivosť spojená s vyšetrením a písomným spracovaním správy z vyšetrenia, na ktorú nadväzovalo psychologické poradenstvo pre rodičov a pedagógov týchto detí - počet vyšetrených tvoril spolu 37. Pričom za pozitívum považujeme opätovné zriadenie nultého ročníka v ZŠ - v prímestskej lokalite Podskalka, do ktorého sme odporučili umiestniť spolu 13 detí, u ďalších vyšetrených klientov zaškolenie v prvom ročníku ZŠ. Do nultého ročníka v ZŠ s MŠ Zbudské Dlhé sme odporučili umiestniť spolu 6 detí.

V rámci odbornovo-metodicko-konzultačnej činnosti a preventívnej činnosti ponúkame každoročne materským školám nami vypracované aktivity vo forme ponuky v tzv. „Ponukových listov“, ktorých obsah tvoria preventívne programy, besedy, workshopy zo psychologickkej, sociálno-pedagogickej a špeciálno-pedagogickej oblasti. Tematicky sa zameriavame na školskú zrelosť event. pripravenosť dieťaťa na vstup do školy, intelektové nadanie a talent detí, poruchy správania a agresivitu detí predškolského veku, nápravu

výslovnosti v oblasti reči, prosociálny výchovný štýl a pre pedagógov možnosť edukácie z oblasti riešenia záťažových pracovných situácií - t.j. ako predchádzať syndrómu vyhorenia a z oblasti komunikácie. Vo všetkých MŠ, na samotnom pracovisku a niektoré i na webe pracoviska sú k dispozícii nami vypracované metodicko-informačné materiály určené učiteľkám, rodičom detí navštevujúcich MŠ, ale aj širšej verejnosti. Uvádzame niektoré z nich: „Rodičom predškolákov alebo čo má vedieť budúci prvák“; „Ako dieťa naučiť pevnej a dôslednej disciplíny“; „Ako pomôcť dieťaťu s enurézou“, „Zajakáva sa Vaše dieťa?“, „Cvičenia jemnej motoriky“ ; „Čo by mal vedieť budúci prváčik“, „Ako pripraviť dieťa pre vstup do prvej triedy“; „Ako naučiť dieťa čítať a písať v predškolskom veku“; „Pripravenosť predškoláka pre vstup do školy z pohľadu špeciálno-pedagogického“, „(Psychogénne) Bolesti...“, „Mama, otec, poďte sa hrať“, „Matematické predstavy – nápady, hry zamerané na rozvíjanie číselnej spôsobilosti“, „Jemná motorika“; „Odporúčania pre prácu so špecifickými poruchami učenia“, „Rady pre dobrý spánok dieťaťa“, „Cvičenie fonemického sluchu, analýzy a syntézy“, „Ako predchádzať poruchám reči a učenia“, „Ako sa rozprávať s deťmi, aby nás počúvali“, „Súbor cvičení a hier zameraných na rozvoj čiastkových funkcií a orgánov pred vstupom do školy“.

V období pretrvávajúcej mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou bolo našim zámerom aj v roku 2020/2021 pomôcť a inšpirovať rodičov nápadmi, radami prostredníctvom našich príspevkov na FB a web pracoviska. Obsah a zameranie tvorili: posilnenie rodičovskej role, emocionálna a sociálna stabilita dieťaťa predškolského veku. Uvádzame niektoré z vlastných príspevkov: „Ak dieťa vzdoruje a hnevá..“; „Tri kroky ako sa stať vnímavým rodičom“; „Rodičom predškolákov“, „Efektívne rodičovstvo“; „Rodič a dieťa-výchova nápodobou“, „Osem spôsobov, ako povedať dieťaťu, že je pre nás dostatočné“, „Prečo to dieťa neposlúcha“; „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – stále cmúľa prst“, „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – má tiky“ a ďalšie. Z metodických listov určených pre rodičov sme vypracovali: „Úzkostné dieťa“, „Problémové správanie detí – pre rodičov“ a ďalšie.

Z preventívnych činností sme v teréne MŠ uskutočnili len 2 aktivity vo forme krátkodobých preventívnych programov so zameraním na stimuláciu rozvoja rečového prejavu a psychomotorických schopností dieťaťa. V náhradných alternatívach (dôvod COVID -19) sme rodičom a pedagógom ponúkli a uskutočnili v 12 MŠ online webináre, obsahom ktorých bola oblasť školskej zrelosti t.j. kognitívna a sociálno-emocionálna zrelosť dieťaťa pred vstupom do 1. ročníka ZŠ.

Aktivity a odborné služby CPPP a P pre základne a stredné školy:

V školskom roku 2020/2021 prebiehali vo vzťahu k ZŠ a SOŠ a gymnáziám komplexné individuálne psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov škôl (bližšie vid'. časť predmetnej správy bod d, údaje o klientele), spolu s koncipovaním odborných nálezov a odporúčaní, psychologickým, špeciálno-pedagogickým a sociálnym poradenstvom, terapiou a reedukáciou, pričom tieto služby centra tvoria najfrekvencovanejšiu oblasť činnosti nášho pracoviska.

Počet vyšetrených klientov podľa druhu školy, zariadenia:

- ZŠ	498
- Gymnázia	20
- Stredné odborné školy	8

Pokles vyšetrených klientov v porovnaní s rokmi období bežnej prevádzky CPPP a P t. j. bez obmedzení z dôvodu epidemiologickej situácie v SR-zaznamenávame v odborných diagnostických vyšetreniach pre študentov gymnázia v priemere o 110. Z dôvodov požiadaviek o vyšetrenie v uplynulom šk. roku prevažovala profesijná orientácia a problémy v oblasti integrácie .

Venovali sme naďalej odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť začleneným žiakom, súčasťou ktorej bola realizácia pravidelných odborných konzultácií a participácia špeciálneho pedagóga na vypracovaní podkladov pre individuálne vzdelávacie plány (IVP) a vyjadrovaní sa k úprave maturitnej skúšky, monitoru, ako aj testovaniu žiakov 5. a 9. ročníkov ZŠ. Špeciálny pedagóg CPPP a P bol aktívny aj v súvislosti s riešením rizikových žiakov s problémami v učení, u ktorých po vyšetrení nebol daný návrh na ich začlenenie. V uplynulom šk. roku poskytol poradenstvo v počte 327 a vypracoval 160 správ z diagnostického vyšetrenia. Vychádzajúc z vízie skvalitňovania našich služieb vo vzťahu k potrebám a požiadavkám škôl ako aj klientom, máme na pracovisku k dispozícii vypracovaný vzorový individuálny vzdelávací plán.

V čase mimoriadnej situácie z dôvodu korona krízy špeciálny pedagóg pracoviska vypracoval program vhodný pre využitie pedagógmi a rodičmi, ktorý evidujeme pod názvom „Podpora žiakov so ŠVVP počas karantény“. Cieľom tejto našej ponuky bolo poskytnutie odbornej pomoci rodičom /klientom CPPP a P alternatívnou formou a podporiť tým možnosť procesu reedukácie problému žiaka/klienta aj počas obmedzených služieb pracoviska. Program sme zverejnili pre rodičov na webe pracoviska, zároveň sme poskytli možnosť priamej

telefonickej konzultácie so špeciálnym pedagógom pracoviska. Následne sme vypracovali a zverejnili na webe pracoviska metodické listy pod názvom „Bilaterálne integrácia“ a „Cvičenia a hry podnecujúce rozvoj zmyslového vnímania,, vhodné k praktickému využitiu pre rodičov školákov a pedagógov v ZŠ.

V uplynulom šk. roku nebolo možné splniť požiadavky na psychologické rediagnostické vyšetrenia škôl s väčším počtom žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín - uskutočnili sme len dve psychologické vyšetrenia u žiakov ZŠ vyrastajúcich v sociálne znevýhodnenom prostredí (čo predstavovalo v minulosti rozpätie 40 až 60 žiakov).

V oblasti psychologickkej starostlivosti o žiakov intelektovo nadaných sme uskutočnili rediagnostické psychologické vyšetrenia (s následnými odbornými činnosťami ako sú poradenstvo, metodicko-odborné konzultácie) týkajúce sa žiakov vzdelávajúcich sa v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, čo predstavovalo spolu 22 žiakov.

V oblasti starostlivosti o profesijný a kariérny vývin žiaka/študenta sme ponúkali základným školám, gymnáziám a SOŠ nami vypracovaný „Program kariérneho poradenstva“, o ktorý prejavili záujem päť základných škôl mesta Humenné a tri gymnázia, v rámci uvádzaného programu sme skupinovú psychologickú diagnostiku uskutočnili vo všetkých ZŠ, išlo spolu o diagnostiku u 229 žiakov 8. ročníkov ZŠ. V gymnáziách sme požiadavky nedokázali naplniť (dôvod: COVID-19).

O preventívny program vo vzťahu k profesiám, svetu práce a prevencii nezamestnanosti (každoročne program ponúkame základným školám pod názvom „Svet práce-navigácia k povolaniu), prejavili záujem 2 zo ZŠ mesta Humenné, ktorý sme pre tieto zrealizovali v 8. ročníkoch – z hľadiska dĺžky trvania programu išlo o strednodobý program.

V súvislosti s profesijnou orientáciou/vol'bou povolania máme pre žiakov ZŠ k dispozícii metodický list so zameraním na oblasť kariéry pod názvom „Ako si vybrať strednú školu“. Na FB pracoviska sme zverejnili vlastné príspevky určené pre žiakov ZŠ a SOŠ pod názvom „Kam po skončení ZŠ“ a „Kam po skončení SOŠ“. Pribudol aj nový metodický materiál k motivácii.

V oblasti odborno-metodických činností určených pedagógom odborní zamestnanci zrealizovali spolu 1385 odborných konzultácií a 33 metodických konzultácií a poradenstva v ktorých prevládali okruhy k problémom v učení u žiakov, z oblasti individuálnej integrácie žiakov, IVP, z oblasti psychohygieny, zvládania záťažových situácií v súvislosti s COVID-19 a jeho dôsledkov, následne ako nevyhoriieť v čase rýchlych zmien a práce z domu, ako

motivovať žiakov, ako si vytvoriť systém a ďalšie podľa požiadaviek klienta. Plánované pracovné semináre pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie sme z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie v SR ponúkli náhradnou alternatívou t.j. online formou. Išlo o 3 webináre, z ktorých dva webináre boli určené pre VP v SOŠ, cieľom týchto bola prevencia so zameraním na podporu duševného zdravia pedagógov a ďalší z nich sme zamerali na motiváciu žiakov v čase zmien, ktoré priniesla pandémia. Webinár, ktorý sme ponúkali VP a koordinátorom prevencie v ZŠ sme spracovali a ponúkali pod názvom „Základ úspechu - motivácia“. Priamo v teréne škôl sme uskutočnili ďalšie dva pracovno-zážitkové semináre, obsahom ktorých bola oblasť kongruentnej, nenásilnej komunikácie. V oblasti metodicko-odborných služieb poskytovaných pedagógom škôl mapujeme každoročne ich spokojnosť s poskytovanými službami CPPPaP; zároveň zisťujeme požiadavky/ očakávania vo vzťahu k odborným zamestnancom a činnostiam pracoviska. Z uvedeného dôvodu sme zrealizovali sociometrický prieskum (počet účastníkov 24), zistenia ktorého nám slúžia v budúcnosti k naplánovaniu odborných činností podľa požiadaviek VP a učiteľov. V období obmedzenej prevádzky škôl a nášho zariadenia sme adaptovali web a FB pracoviska a zverejnili pre pedagógov spolu 8 metodických materiálov so zameraním na motiváciu, asertivitu a riešenie konfliktov, na postupy pri riešení problémových situácii a oblasť kariérového vývinu. V službách, ktoré sme ponúkali pedagógom bola zahrnutá aj oblasť supervízie, do ktorej sa zapojilo spolu 18 účastníkov/pedagógov, pričom išlo o individuálne „supervidovanie“ v rozpätí niekoľkých individuálnych konzultácii vedených supervízorom CPPPaP. Realizácia bola závislá na možnostiach vo vzťahu k epidemiologickej situácii, t.j. išlo o stretnutia online formou alebo osobne. V dvoch školách sme participovali na vzdelávaní pedagógov, cieľom ktorého bola oblasť komunikácie.

Vychádzajúc z úloh a poslania CPPPaP si kladieme dlhodobu za cieľ byť aktívni v oblasti starostlivosti o duševné zdravie detí a mládeže. Ponúkame preto každoročne pre ZŠ, SOŠ a gymnáziá formou tzv. „Ponukových listov“, nami vytvorené preventívne aktivity a programy. Z tejto bohatej ponuky aktivít si majú možnosť pedagógovia, ale aj žiaci a študenti podľa potreby a záujmu vybrať a osloviť nás o ich realizáciu.

V rámci prevencie sociálno-patologických javov sme v oblasti preventívnych aktivít zrealizovali pre žiakov ZŠ a študentov SOŠ a gymnázií v uplynulom školskom roku spolu 32 prednášok (ide o pokles tejto preventívnej činnosti v počte o 100 prednášok menej, z už

niekoľkokrát udávaného dôvodu). Obsah prednášok/besieb bol zameraný prevažne na profesijnú orientáciu, voľbu povolania, adaptáciu a efektívne učenie sa

V oblasti prevencie sociálno-patologických javov sme zrealizovali spolu len 5 preventívnych programov, z toho bol jeden z nich so zameraním na prevenciu závislosti realizovaný v 1. ročníkoch SŠ. Súčasťou nami ponúkaných aktivít pre SOŠ a gymnázia boli aj preventívne aktivity so zameraním na výchovu k manželstvu a rodičovstvu, ktoré sociálny pedagóg pracoviska realizoval v 2. ročníkoch SOŠ a v gymnáziách. Programy vedieme pod názvom „Ako sa utvára láska“, „Ako sa utvára láska –výchova k manželstvu a rodičovstvu“, súčasťou uvádzaného boli aj stimulačné programy podporujúce osobnostný rozvoj so zameraním na nácvik komunikačných zručností a schopností posilňujúcich a empatické cítenie. Tieto programy realizujeme aj v 3. ročníkoch v stredných školách a gymnáziách každoročne v období mesiacov marec až máj. Z dôvodu mimoriadnej situácie (pandémie - korona kríza) sme tieto nezrealizovali. V oblasti prevencie venujeme každoročne pozornosť kariérenmu poradenstvu a prevencii nezamestnanosti ponukou programov pre SOŠ a gymnázia. V čase obmedzenej prevádzky škôl sme tieto uskutočnili len v 2. ročníkoch gymnázia a prebiehali pod pracovnými názvami „Cesta k uplatneniu“. Kládli sme si za cieľ podporiť kariérny vývin študentov, pomôcť im pri rozhodovaní sa v rámci perspektívneho štúdia alebo budúceho zamestnania z pohľadu nových trendov a nacvičiť si sociálne schopnosti.

V oblasti prevencie sociálno-patologických javov sme si kládli za cieľ realizovať v SOŠ aj preventívne programy zamerané na prevenciu a elimináciu násilia, intolerancie, agresivity, šikanovania a kyberšikanovania. Jednotlivé preventívne programy sme v minulosti realizovali so žiakmi 1. 2. a 3. ročníkov SOŠ. Pri tvorbe programov vychádzal sociálny pedagóg pracoviska zo skúsenosti získaných z výcvikov, zo zásad a obsahu sociálno-psychologického výcviku a akreditovaných programov, pričom išlo o krátkodobé a strednodobé programy. Programy, vedieme pod pracovnými názvami „Nezamotaj sa v sieti“ - určený pre 1. a 2. ročníky, „Povedz to priamo“ určený študentom 3. ročníkov. Plán sme nenaplnili. To isté sa udialo aj s praktickou realizáciou preventívnych programov zameraných na riziká vyplývajúce z kontextu problematiky obchodovania s ľuďmi, ktoré sociálny pedagóg pracoviska realizoval každoročne v stredných školách a gymnáziách v období mesiacov marec až máj.

Pokiaľ porovnáme rozsah a kvantitatívne rozpätie preventívnych aktivít pracoviska tak v uplynulých dvoch rokoch sme zaznamenali pokles v priemere o 30 preventívnych

krátkodobých a strednodobých programov, ktoré nebolo možné z dôvodu obmedzení skupinových činnosti uskutočniť a vyhovieť tak požiadavkám škôl.

V období mimoriadnej situácie v súvislosti s pandemiou, sme aj v uplynulom šk. roku prispôbili web a FB pracoviska a intenzívnejšie sme pracovali na vlastných príspevkoch s cieľom posilnenia duševného zdravia detí/žiacov, rodičov a pedagógov. Zverejnili sme spolu 13 príspevkov určených pedagógom, obsahom ktorých boli napr. Psychosociálne aktivity – „Ako udržať triedu v pohode“; Čo učia žiacov „Triedne diskusie; „Čo pozitívne ovplyvňuje vzťah učiteľa a žiaka“. Ďalších 9 vypracovaných a zverejnených na FB pracoviska bolo určených pre žiakov, obsah týchto bol zameraný napríklad: „Zažeň nudu „ – cyklus 5 príspevkov, „Čo by študenti chceli, aby učitelia a rodičia vedeli...“; „ Triky ako upokojiť telo a myseľ“ a ďalšie.

Aktivity CPPP a P vo vzťahu k odborným službám pre rodičov:

O služby centra požiadalo v prípade novo evidovaných klientov spolu 324 rodičov, ako samostatných žiadateľov, čo je v porovnaní s uplynulým rokmi narastajúci trend. Najfrekvencovanejším dôvodom požiadaviek zo strany rodičov boli psychodiagnostika a poradenstvo školskej zrelosti/spôsobilosti, osobnostných a psychických problémov detí, problémy v správaní a posúdenie všeobecného intelektového nadania. Súčasťou vyšetrení bola aj špeciálno-pedagogická diagnostika vrátane požiadaviek o vypracovanie odborných posudkov - písomných správ z vyšetrení, spolu s odporúčaniami zameranými na minimalizovanie alebo odstránenie problémov klienta. Celkový počet poskytnutých odborných služieb v oblasti jednorazového psychologického, špeciálno-pedagogického poradenstva a sociálneho poradenstva pre rodičov dosiahol počet 1191. V odbornej starostlivosti terapie detí/klientov sme poskytli v súčinnosti s terapeutickým procesom individuálne poradenstvo pre 248 rodičov. Celkový počet poskytnutých odborných služieb pre rodičov priamo na pracovisku dosiahol počet 3044. V rámci preventívnych aktivít sme uskutočnili spolu 33 prednášok určených rodičom detí predškolského veku v online podobe, obsahom ktorých bola oblasť školskej zrelosti.

V CPPP a P máme pre rodičov k dispozícii niekoľko nami vypracovaných informačno – metodických materiálov k psychologickým a špeciálno-pedagogickým okruhom, pričom niektoré z nich sú prístupné aj priamo v školách a na web sídla centra. Uvádzame názvy niektorých z nich: „Každé dieťa potrebuje mantinely“, „Ako oceniť dieťa“, „Niektoré výchovné prehrešky“, „Buďte priateľom svojho dieťaťa“, „Sebavedomie“ a ďalšie.

V uplynulom roku sme pripravili pracovno- metodické materiály vhodné aj pre potreby rodičov pod názvom: „Súbor aktivít a hier zameraných na rozvoj čiastkových funkcií a orgánov podieľajúcich sa v procesoch učenia“ a „Súbor cvičení a hier zameraných na rozvoj čiastkových funkcií a orgánov pred vstupom do školy“, v ktorých sme sa zamerali na praktické rady pre rodičov, ktoré môžu aplikovať priamo v procese výchovy svojich detí.

V období pretrvávajúcej mimoriadnej situácie v súvislosti s pandemiou bolo našim zámerom aj v roku 2020/2021 pomôcť a inšpirovať rodičov nápadmi, radami zverejnenými na FB a webe nášho pracoviska. Vypracovanie a následné uverejnenie sme v uplynulom roku zamerali predovšetkým na oblasť posilnenia rodičovskej role, na emocionálnu a sociálnu stabilitu dieťaťa predškolského veku. Uvádzame niektoré z vlastných príspevkov: „Ak dieťa vzdoruje a hnevá.“; „Tri kroky ako sa stať vnímavým rodičom“; „Rodičom predškolákov“, „Efektívne rodičovstvo“; „Rodič a dieťa-výchova nápodobou“, „Osem spôsobov, ako povedať dieťaťu, že je pre nás dostatočné“, „Prečo to dieťa neposlúcha“; „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – stále cmúľa prst“, „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – má tiky“ a ďalšie. Z metodických listov určených pre rodičov sme vypracovali: „Úzkostné dieťa“, „Problémové správanie detí – pre rodičov“; „Ak Vaše deti sledujú správy v televízii – cyklus 1. a 2.“; „Školský neúspech“; „Aby učenie nebolo strašiakom“ a ďalšie.

Formy spolupráce s inými inštitúciami:

V uplynulom školskom roku sme sa podieľali na odborno-konzultačnej činnosti pre iných odborníkov event. iné inštitúcie spolu v počte 31 odborných aktivít.

Pracovisko – CPPPaP Humenné má vybudovanú dlhoročnú spoluprácu s ÚPSVaR v Humennom, predovšetkým v oblasti psychologickkej starostlivosti o deti s poruchami správania, pričom dominantnými v uplynulom školskom roku boli problémy žiakov so sklonom k záškoláctvu, šikanovaniu, agresivite a deti v náhradnej rodinnej starostlivosti. Poskytovali sme psychologickú starostlivosť aj deťom s osobnostnými problémami a problémami v oblasti učenia, ktoré vyrastajú v disharmonických resp. dysfunkčných rodinách. Zrealizovali sme psychodiagnostický proces spojený s poradenstvom v prípade 4 klientov - sú v našej dlhodobej starostlivosti. Odborné psychologické služby pre dysfunkčné event. rozpadajúce sa rodiny vrátane poradenstva, sme zrealizovali v počte pre 5 novo evidovaných klientov. So sociálnymi kurátormi a sociálnymi pracovníkmi sme priamo na našom pracovisku zrealizovali spolu 17 konzultácií spojených s poradenstvom. O naše služby

nás požiadalo Centrum pre deti a rodiny v Humennom, kde sme poskytli odborné služby vo forme diagnostiky, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva pre 4 klientov. Máme vybudovanú spoluprácu so zdravotníckymi zariadeniami, pričom dominantní sú pediatri, ktorí nás žiadajú o psychologické vyšetrenia a poradenstvo, potom sú to klinickí psychológovia a psychiatri, neurológovia (počet diagnostikovaných novo evidovaných klientov 11). Poradenské a konzultačné služby CPPPaP využíva i charitatívne centrum pre deti a mládež v Humennom.

Naša spolupráca smeruje aj k Centru špeciálno-pedagogického poradenstva v Humennom, spolupracujeme s CPPPaP na území SR, so školskými psychológmi, školskými špeciálnymi a školskými sociálnymi pedagógmi ZŠ a MŠ predovšetkým v meste Humenné. Máme vybudovanú spoluprácu so Školským úradom MÚ v Humennom – prevláda oblasť odborného poradenstva vo vzťahu podpore duševného zdravia detí a žiakov.

Iné aktivity zamerané k prezentácii pracoviska na verejnosti:

K prezentácii pracoviska máme k dispozícii nami vypracovaný bulletin t. j. propagačný materiál slúžiaci pre zviditeľnenie poskytovaných služieb a špecifických činností pracoviska. K dispozícii máme množstvo odborných informačno-metodických materiálov vlastnej produkcie, vhodných pre potreby rodičov, pedagógov, žiakov, ale aj širšiu verejnosť. V šk. roku 2020/2021 k už prezentovaným a vytvoreným pribudli napríklad: „Ak dieťa vzdoruje a hnevá..“; „Tri kroky ako sa stať vnímavým rodičom“; „Efektívne rodičovstvo“; „Rodič a dieťa-výchova nápodobou“; „Prečo to dieťa neposlúcha“; „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – stále cmúľa prst“; „Ako pomôcť úzkostnému dieťaťu – má tiky“; „Úzkostné dieťa“; Psychosociálne aktivity – „ako udržať triedu v pohode“; Čo učia žiakov „Triedne diskusie; „Čo pozitívne ovplyvňuje vzťah učiteľa a žiaka“; „Zažeh nuda „ – cyklus 5 príspevkov, „ Čo by študenti chceli, aby učitelia a rodičia vedeli...“ „Triky ako upokojiť telo a myseľ“ a ďalšie. Pre potreby verejnosti, event. potenciálnych a reálnych klientov, máme zverejnené informácie na web sídla a FB CPPPaP, pričom tieto pravidelne inovujeme. V období obmedzenej prevádzky sme hľadali alternatívne formy činnosti t. j. adaptovali sme web a FB CPPPaP Humenné, s cieľom byť nápomocní a participovať aj týmito spôsobmi na starostlivosti o duševné zdravie našich klientov, rodičov a všetkých tých, ktorí sa podieľajú na výchove a starostlivosti o deti.

Pracovisko sme prezentovali na verejnosti aj publikačnou činnosťou: Publikovali sme v regionálnych novinách 2 odborné príspevky, jeden z nich pod názvom „Dištančné

vzdelávanie a jeho riziká“ cieľom tohto bolo poukázať na riziká v oblasti psychického a sociálneho vývinu žiakov a spôsoby a možnosti ich zvládnutia počas dištančného vzdelávania v kritickom období pandémie. Druhý z odborných príspevkov sme obsahovo zamerali na aktuálne zmeny v oblasti vzdelávania v MŠ a ako byť nápomocní pri adaptácii dieťaťa v MŠ, tento príspevok sme uverejnili pod názvom: “Povinné predprimárne vzdelávanie-povinná škola pre 5 ročné deti-typy pre rodičov ako zvládnuť adaptáciu dieťaťa v MŠ (z pohľadu psychológa)“. Vyššie uvádzané aktivity vo výraznej miere prispievali k prezentácii a zviditeľňovaniu odborných služieb a odborných činností pracoviska.

Sme kreatívni v tvorbe a realizácii preventívnych programov v oblasti kariérneho poradenstva, prevencie sociálno-patologických javov, prevencie porúch učenia a porúch reči, ponúkame stimulačné programy osobnostného sebarozvoja, antistresové programy, programy zamerané na rozvoj komunikačných schopností, pričom k programom v posledných dvoch rokoch pribudol nami vypracovaný a realizovaný zážitkovo - preventívny program vhodný pre pedagógov, ktorý vedieme pod názvom: “Nenásilná/ý k sebe a iným“ a preventívny program „Mobil preč, dajme reč“ je zameraný na riziká plynúce zo sociálnych sietí. V období obmedzenej prevádzky sme pripravili nový strednodobý preventívny program, obsah ktorého tvorila profesijná orientácia. Je určený gymnazistom pod názvom: „Cesta k uplatneniu“. Zároveň sme pripravili a inovovali ponuku prednášok pre školy so zameraním na emocionalitu dieťaťa ontogeneticky diferencovane na predškolský vek, mladší školský vek a adolescenciu, súčasťou ktorých sú aj odporúčania, ako tieto prejavy zvládnuť v procese výchovy a vzdelávania.

Sme jednou z inštitúcií, ktorá participuje a spolupracuje s ÚPSVaR v Humennom v rámci koordinácie ochrany detí pred násilím. Pravidelne sa zúčastňujeme koordinačných stretnutí v rámci tejto skupiny, súčasťou ktorej sú zástupcovia inštitúcií: OR PZ, Prokuratúry, OS, lekári a zástupcovia Školského úradu v Humennom. V uplynulom šk. roku sme sa zúčastnili na 2 medzirezortných pracovných stretnutiach zameraných na koordináciu násilia páchaného na deťoch a na možnosti intenzívnejšieho prepojenia medzirezortnej spolupráce event. čo by bolo možné v najbližšom období 2-3 rokov skoordinať a medzirezortne vylepšiť.

h, informácie o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené:

Nie sme aktuálne zapojení do projektov. Každoročne inovujeme vlastné projekty, prispôsobujúce sa špecifikám nášho regiónu a požiadavkám škôl, pričom tieto v rámci preventívnej činnosti realizujeme priamo v teréne škôl.

i, informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v školskom zariadení:

V uplynulom šk. roku sa na pracovisku nerealizovala inšpekčná činnosť.

j, údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školského zariadenia:

Sídlime v priestoroch, ktorých vlastníkom je štát, priestory sú pre činnosť pracoviska aktuálne pomerne vyhovujúce, aj keď samotná budova je zastaralá a potrebuje inováciu. Budova by sa mala začať v rozpätí dvoch rokoch rekonštruovať.

V posledných rokoch sa naša finančná situácia vďaka výkonom odborných zamestnancov stabilizovala a v oblasti materiálno - technického vybavenia sa nám podarilo pokročiť. Máme komplexne dobudovanú internetovú a počítačovú sieť, máme vytvorené web sídlo pracoviska, FB pracoviska, dotvárame postupne vstupné priestory pracoviska a modernizujeme a inovujeme materiálne vybavenie pracovných priestorov jednotlivých zamestnancov. Snažíme sa aj o svojpomocné estetické vybavenie vstupných priestorov a pracovní jednotlivých zamestnancov. Aj napriek uvádzaným pozitívam v oblasti materiálno-technického vybavenia pracoviska naďalej zotrvávame v niektorých oblastiach v úspornom režime. Nedokážeme pokryť všetky náklady nadväzujúce na vzdelávanie a rozšírenie špecifickej kvalifikácie odborných zamestnancov, ako sú napríklad dlhodobé psychoterapeutické výcviky - tieto si odborní zamestnanci participujúci na tomto type vzdelávania hradia z vlastných finančných zdrojov.

j, informácie o oblastiach, v ktorých školské zariadenie dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má školské zariadenie nedostatky:

Vo všeobecnosti zaznamenávame pozitívne výsledky v oblasti psychologickkej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky, reedukácie, poradenstva, psychoterapie, socioterapie, metodického metodicko-odborného vedenia výchovných poradcov i v oblasti preventívnych aktivít. Zo strany riaditeľstiev škôl sme obdržali opakovane niekoľko písomných a verbálnych ocenení týkajúcich sa spokojnosti s kvalitou výkonu, odbornosťou a odvedenou prácou odborných zamestnancov nášho pracoviska. V posledných štyroch rokoch zaznamenávame (aj napriek poklesu potenciálnej klientely) nárast nových žiadateľov o poskytnutie odborných služieb pracoviska. Nárast požiadaviek o naše služby sme zaznamenali zo strany materských, základných škôl a samotného klienta/zákonného zástupcu. Najfrekventovanejšími boli požiadavky k poskytnutiu odborných služieb psychodiagnostiky školskej zrelosti, výchovno-vzdelávacích problémov a v oblasti študijno-profesijnej orientácie. Z požiadaviek v oblasti

špeciálno-pedagogickej činnosti dominovali diagnostika problémov v učení a komplex problematiky začlenených detí/žiakov so ŠVVP. Vysoké percento našej klientely má už dlhodobo záujem o poskytnutie terapeutickú a reedukačnú starostlivosť. Z celkového počtu klientov, ktorým bola na našom pracovisku poskytnutá odborná pomoc (nielen jednorázová ale aj opakovaná a dlhodobá), si zachovávame štandard posledných päť rokov. Pribúdajú nám požiadavky o naše služby aj e-mailovou poštou a žiadosti o diagnostické vyšetrenia aj z iných okresov, následne s pozitívnou spätnou väzbou na poskytované služby pracoviska.

Zaznamenávame nárast záujmu škôl o nami ponúkané preventívne aktivity, čo percipujeme ako spokojnosť škôl nielen s obsahom ponúkaných aktivít ale aj s vysokou profesionalitou a úrovňou kvalifikovanosti odborných zamestnancov pracoviska. V praktickej realizácii preventívnych programov priamo v teréne škôl si udržiavame dlhoročný štandard. Inovujeme nami ponúkané aktivity a preventívne programy tak, aby sme naplnili poslanie pracoviska, špecifiká požiadaviek škôl a nášho regiónu.

Patríme k školským zariadeniam, ktoré venujú pozornosť potenciálu osobnosti detí/žiakov v zmysle podpory ich nadania a talentu. V oblasti individuálnej špeciálno-pedagogickej intervencie venujeme pozornosť deťom a žiakom s poruchami učenia, súčasťou čoho je nielen poradenstvo, ale aj proces reedukácie. Realizujeme psychologické, sociálne poradenstvo a terapiu u klientov s osobnostnými problémami, poruchami správania, problémami v učení. Zaznamenávame úspechy v realizácii preventívnych aktivít a tvorbe preventívnych projektov priamo v teréne škôl. Sme kreatívni v oblasti inovácie a tvorby interných metodicko-informačných a propagačných materiálov, v prezentácii pracoviska a tvorbe pracovných materiálov pre individuálnu a skupinovú psychologickú, sociálno-pedagogickú a špeciálno-pedagogickú prácu, poradenstvo a reedukáciu. V oblasti špeciálno-pedagogickej reedukácie využívame nové programy so zameraním na nápravu porúch učenia, pozornosti, problémov súvisiacich s ADHD pod názvom KUPOZ, KUPREV, KOGNI PLUS, Program Sindelarovej, Špecifické logopedické programy, Cvičné programy k prekonaniu deficitov čiastkových funkcií, Technika čítania. V oblasti výkonu odborných činností disponujeme tímom plne kvalifikovaných odborníkov s rozšírením ich odborného vzdelávania v oblasti arteterapie, krízovej intervencie, relaxačných metód, autogenného tréningu, systemickej terapie, terapie hrou a biofeedbacku. Máme erudovaný tím expertov vo vedení sociálno-psychologického výcviku, máme špecialistov v oblasti drogovej prevencie,

kariérneho poradenstva a supervízie, čo nám umožňuje systematicky skvalitňovať a zefektívňovať odborné služby jednotlivcom ale aj skupinám klientov.

Naším cieľom je naďalej pokračovať v skvalitňovaní našich odborných služieb, čo nás viedlo k vypracovaniu Dotazníka spokojnosti, reflektujúceho spokojnosť/nespokojnosť klientov s odbornou službou u jednotlivých odborných zamestnancov CPPPaP. Dotazník máme pre klientov k dispozícii vo vstupných priestoroch CPPPaP.

Systematickou a plánovanou odbornou činnosťou sme si postupne vybudovali dlhoročnú spoluprácu nielen so školami ale aj inými sektormi, ako sú rezort sociálny, zdravotnícky a tretí sektor. Poskytujeme metodicko-odbornú pomoc školským psychologom, školským špeciálnym pedagógom v školách, možnosť absolvovania odbornej praxe budúcim psychologom. Mnohým učiteľom, študentom a výchovným poradcom konzultujeme nad rámec činnosti záverečné práce rôznych foriem ich vzdelávania. Participujeme na medzirezortnej spolupráci v oblasti ochrany detí pred násilím. Poskytujeme - v opodstatnených prípadoch a pokiaľ ide o ochranu duševného zdravia detí - poradenstvo odborníkom zo sociálneho rezortu, v prípade potreby policajnému zboru a tretiemu sektoru. V ostatných troch rokoch sme rozšírili našu ponuku aktivít v podobe supervíznej činnosti ako jednej z foriem podpory osobnostného rastu/duševného zdravia klienta, s možnosťou realizácie tejto odbornej činnosti aj u pedagógov a odborných zamestnancov centier.

Jedným z nedostatkov našej odbornej činnosti, ktorý nás trápi už dlhodobo, sú pretrvávajúce časové rezervy v dodržiavaní stanovených mesačných termínov realizácie a spracovania individuálnych odborných vyšetrení, ako aj následných procesov vyplývajúcich z týchto činností. Tieto časové sklzy riešime operatívne na našich pracovných poradách. Ako hlavný dôvod časových rezerv možno uviesť predovšetkým zaťaženosť odborných zamestnancov (predovšetkým psychologov a špeciálneho pedagóga) „správou“ veľkých počtov materských, základných a stredných škôl v územnej pôsobnosti pracoviska, ako aj nevyhnutným širokým záberom odborných činností súvisiacich s prevenciou sociálno-patologických javov. Nedokážeme splniť všetky požiadavky škôl v rámci ich záujmu o nami ponúkané preventívne aktivity, ako aj efektívne a dlhodobo pokryť potrebu individuálnej odbornej starostlivosti o klienta, takže sme nútení jednotlivé požiadavky plniť aj s trojmesačným odstupom a preventívne aktivity vo vzťahu k vidieckym školám realizovať pre niektoré aj s ročným odstupom. Nami vyššie uvádzané nedostatky reflektujú problémy nadväzujúce aj na doterajší systém usporiadania služieb štátnych školských zariadení, ktorý sa v praxi javí ako

nedobudovaný, absentuje nová koncepcia zariadení, doposiaľ nemáme k dispozícii „nápočet“ odborných zamestnancov v nadväznosti na rozlohu, špecifické potreby a problémy regiónu. Odstránenie týchto rezerv vidíme predovšetkým v systémovom a koncepčnom riešení problémov štátnych CPPPaP zo strany inštitúcií, ktorým organizačne a metodicky podliehame.

V čase mimoriadnej situácie v súvislosti s nepriaznivou epidemiologickou situáciou v SR, boli odborné činnosti CPPPaP obmedzené. Z tohto dôvodu bolo našou snahou byť ústretoví a nápomocní klientom alternatívnymi formami a metódami. Adaptovali sme web sídlo a FB CPPPaP Humenné, kde sme zverejšňovali informácie o možnosti pomoci klientom alternatívnymi spôsobmi, akými boli telefonické alebo on-line poradenstvo; zároveň sme pravidelne prispievali vlastnými príspevkami, upovedomovali sme rodičov/klientov /pedagógov na aktuálne online podujatia, poukazovali na témy súvisiace s možnými problémami, ktoré by mohli byť inšpirujúce a nápomocné pre rodičov, deti, študentov a pedagógov v čase pandémie. Boli sme pracovne aktívni tvorbou metodických materiálov, nových edukačných prezentácií, nových preventívnych programov, udržiavali sme telefonicky alebo on-line kontakt s klientmi, ktorých sme mali evidovaných v procese dlhodobého poradenstva alebo terapie, poskytovali sme poradenstvo a krízovú intervenciu pre tých klientov, ktorí o to požiadali.

V tejto záverečnej časti správy poukazujeme aj na negatívny dopad pandémie, dôsledkom ktorej došlo k poklesu tých odborných činností CPPPaP, ktoré bežne realizujeme priamo s klientom a v teréne škôl. Išlo predovšetkým o pokles metodicko - odborných činností pre pedagógov a zníženie počtu realizovaných preventívnych aktivít priamo v teréne škôl. Z diagnostických činností (psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia) sme zaznamenali pokles individuálnych vyšetrení takmer o tretinu (v porovnaní s uplynulými rokmi).

5/a, informácie o finančnom zabezpečení činnosti školského zariadenia:

Fungujeme spôsobom financovania v závislosti od štátneho rozpočtu, pomerom počtu výkonov odborných zamestnancov a potenciálnej klientely, pričom rozpočet je pridelovaný na kalendárny rok. Pre kalendárny rok 2021 máme k dispozícii 258 650 €, čo pracovisku za uplynulý školský rok zabezpečilo plnenie základných úloh, ktoré plynú z poslania CPPPaP ako štátneho školského zariadenia. Nevyhnutné prevádzkové náklady za uplynulý rok 2020 činili 37 126 € a v roku 2021 máme k dispozícii na prevádzku zariadenia 28 350 €. K pokrytiu mzdových nákladov sme mali k dispozícii v roku 2020 spolu 222 001 € a pre rok

2021 máme k dispozícii 168 620 €. Správa o hospodárení za rok 2020 je súčasťou príloh tejto správy o činnosti (vid'. príloha). Správa o hospodárení za rok 2021 bude v zmysle patričnej legislatívy vypracovaná a odovzdaná zriaďovateľovi pracoviska v priebehu roku 2022.

V Humennom, dňa 26.10.2021

Vypracovala: PhDr. Agáta Sakalová
riaditeľka CPPPaP Humenné

Prílohy : 1. Správa o hospodárení za rok 2020.

2. Výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
šk. rok 2020/2021.